Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках классного и внеклассного чтения.

Чтение хороших книг – это разговор с самыми лучшими людьми прошедших времен, и притом такой разговор, когда они сообщают нам только лучшие свои мысли.

Р. Декарт.

Для формирования читательской компетентности необходимо вызвать интерес к чтению у младшего школьника. Уже ни первый год я со своими учениками участвую в это городском проекте «Чтение – среда и ресурс образования». Мы ни один раз были победителями в конкурсах этого проекта: «Read&art», фестиваль «Книга на сцене», радиоспектакль «Подари книге свой голос», призёрами игры «Я – читатель». Родители вместе с детьми принимали активное участие в конкурсах, в фестивалях « Книга на сцене». Не раз становились победителями в номинации: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Лучшая роль взрослого артиста», «Наша семья – герои одной книги». Участвовали в областном фестивале детского - юношеского творчества « Событие» в конкурсе «Драматический спектакль».

Я была призёром городского конкурса «Мой лучший урок» - Старт проекта «Успешное чтение». Выступала на городской научно - практической конференции «И чувства добрые я лирой пробуждал». Участвовала в региональном конкурсе «Игра в книгу».

Считаю, что семью сплотить сумеет мудрость книг. О чём у меня написано в учебно-методическом материале «Открываем мир вместе – как книга и активное чтение объединяет семью». Человек, который читает, умирает, прожив много жизней, человек, который никогда не читает - только одну.

Говорят, что дети читают все меньше и меньше. И вовсе не хотят читать. Может быть, мы просто не умеем их заинтересовать или уделяем слишком мало своего времени и внимания такому важному делу как приобщение ребенка к чтению? Об этом я начала говорить на собрании родителей первоклассников.

Родительское собрание «Семейное чтение»

Цель: создание условий для осмысления родителями важности семейного чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребенка через реализацию проекта « Чтение – среда и ресурс образования».

Задачи:

Осмысление важности приобщения ребенка к систематическому осознанному чтению.

Знакомство с проектом «Чтение – среда и ресурс образования»

Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.

Освоение родителями приемов развития техники, осознанности чтения и интереса к нему.

Форма проведения: диалог с элементами тренинга.

Этапы подготовки.

Анкетирование родителей на тему «Любит ли ребенок читать?».

Подготовка эвристической мотивирующей информации для родителей «О чтении языком статистики».

Разработка памяток для родителей:

«Как воспитать книголюба?»

«Литература для родителей по семейному чтению».

4. Подготовка вопросов для обсуждения на родительском собрании:

4.1. Чтение – это важно.

4.2. Как воспитать книголюба?

4.3. Учимся читать рационально и осмысленно.
4.4. Проект «« Чтение – среда и ресурс образования»

Анкета для родителей «Любит ли читать ваш ребенок?»
Любит ли читать ваш ребенок?
Какую книгу читает ваш ребенок сейчас?
Читаете ли вы детям?
Читаете ли вы вместе с ребенком?
Любят ли в вашей семье читать взрослые?
Как вы думаете, ваш ребенок читает, потому что надо, или потому, что интересно?
Есть ли в вашей домашней библиотеке книги для вашего ребенка?
Посещает ли ваш ребенок библиотеку?
Какую книгу читаете вы сейчас? Ваш супруг(а)?
Книги какого содержания предпочитает читать ваш ребенок?

Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда.

В.А. Сухомлинский.

Уважаемые родители! Заявленная тема нашей встречи актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из сидящих здесь наверняка хотел бы, чтобы его ребенок любил читать. Интерес к семейному чтению в последнее время возрождается. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению. Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. На это я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. Книги, как настоящие друзья никогда не предадут.

О чтении языком статистики.

Утверждается, что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю свою жизнь.

95% людей читают очень медленно – 180-220 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).

Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту,

Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Русо, А.С.Пушкин, Наполеон, О. де Бальзак, Н.Г.Чернышевский, Л. Н. Толстой, В. И. Ленин, М. Горький, А. Эйнштейн, А. В. Луначарский.

Наполеон читал со скоростью две тысячи слов в минуту.

Оноре де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.

М.Горький читал со скоростью четыре тысячи слов в минуту.

Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более двухсот тысяч книг (по 2750 в год).

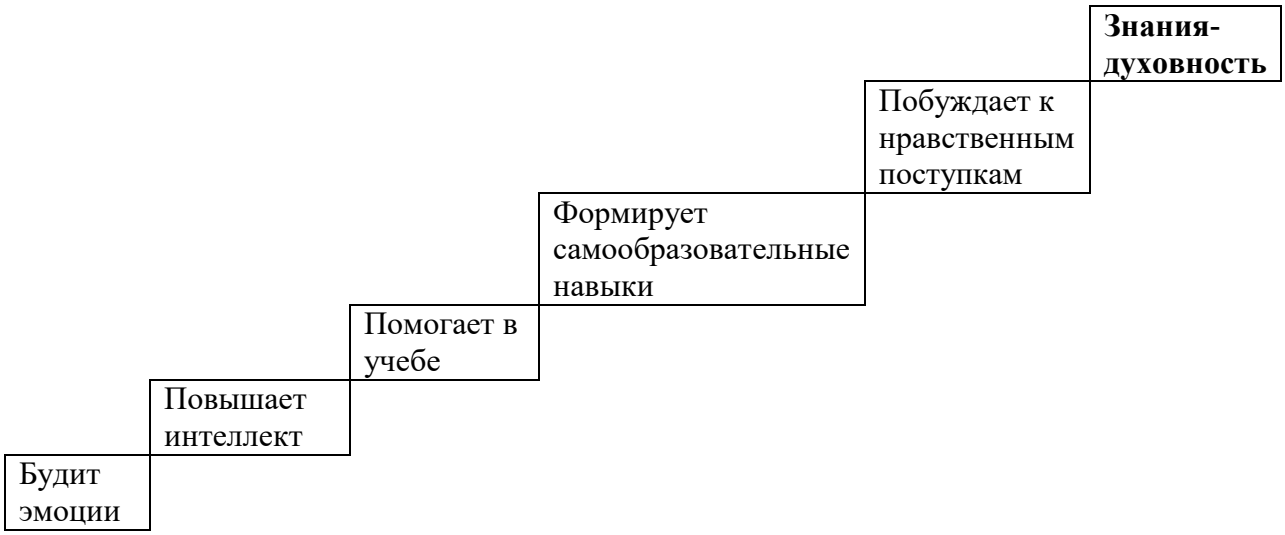
Первый вопрос, вынесенный сегодня на обсуждение, - «Чтение – это важно». Действительно, в истории русской культуры литература для детей занимала почетное место – родоначальниками детской литературы в России были буквари, азбуки, азбуковники (1574 год – Иван Федоров, «Азбука»; 1634 год – В.Ф.Бурцов, «Букварь»; XIX век – К.Д.Ушинский, «Детский мир»). С детства памятны нам сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, П.П.Ершова, А.Н.Афанасьева, Д.Н.Мамина-Сибиряка. Это – наши воспитатели, хранители национальных традиций и «волнители чувств».

Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьется ли этот интерес, превратиться ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от вас, дорогие папы и мамы.

Анализ анкетирования.

А теперь, уважаемые собеседники, давайте сообща ответим на вопрос «Почему чтение – это важно?». Каждый ваш аргумент – это ступенька на пути к вершине, которую ребенок достигает, если становится активным читателем. Я прошу вас объединиться парами и через две минуты предложить свой аргумент.

Цепочка мнений родителей, в результате на доске появляется словесная «лесенка».



(ответы родителей).

КОММЕНТАРИИ К СХЕМЕ.

Книга будит эмоции.

Еще И.П.Павлов утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу, ребенок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и все это – эмоции, они нужны. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход и отрицательные.

Чтение повышает интеллект.

Заметьте: чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю свою жизнь. Итак, чтение сегодня – способ соответствовать времени, его скоростям и жестким требованиям. Причем скорость и уровень восприятия чтения нужно все время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И. Гете: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что достиг цели».

Чтение помогает в учебе.

Действительно, хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребенок читает больше, он обладает большим объемом информации, и ориентируется во всех предметах, имеет навыки ее поиска и обобщения.

Книги формируют самообразовательные навыки.

Приобщившись к чтению, ребенок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Он начинает понимать, что книжный мир – увлекательный и огромный, в нем можно путешествовать бесконечно, ребенок идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает

в учебной деятельности. Ребенок знает, какой бы вопрос не возник, ответ можно найти в волшебнице-книге, которая мудрее всех.

Чтение побуждает к нравственным поступкам.

К сожалению, жизнь, окружающая действительность не всегда «изобилуют» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Некоторые родители, сами того не желая, «отбивают» желание к чтению у своих детей. Давайте обсудим несколько ситуаций. (Приложение 1)

Следующий этап нашего разговора – «Учимся читать рационально и осмысленно». В начале нашего диалога мы подчеркнули мысль о том, что совершенствовать технику чтения, развивать способность быстро ориентироваться в тексте нужно на протяжении всей жизни, а особенно на таком трудном этапе, как начальная школа. Сегодня, уважаемые родители вы получите текст с большим количеством интересных упражнений, выполнение которых развивает интерес к чтению и способствует развитию его техники в условиях семейного воспитания. А чтобы поняли, в чем суть предлагаемых заданий, мы, объединившись парами, попробуем их выполнить сами.

Проект «Чтение – среда и ресурс образования»

Цель проекта: создание в образовательных учреждениях условий для развития читательской культуры школьников.

В связи с этим:

Дети - за один год участия в программе:

- больше читают;
- осваивают базовые технологии успешного чтения;
- обретают дополнительное пространство для самореализации;
- принимают участие в нескольких увлекательных массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы;
- получат дополнительные образовательные возможности.

Каждому участнику проекта выдается «Портфель читателя», в который входит перечень книг, необходимый для чтения и задания по данным книгам. Для оценивания деятельности участникам выдаются буки-стикеры, которые приклеиваются на странички «Портфеля читателя», фирменные бланки для награждения участников в поддержку детского чтения.

Новым участникам проекта (первоклассникам) вручается «Портфель читателя» (родителям показываю «Портфель читателя»).

Говорят, чтение стало модным!

Говорят, с книгами жизнь становится ярче и интереснее.

Говорят, важно, чтобы в твоих руках вовремя оказалась именно та книга, которую ты ждешь.

Говорят….

Но мало говорить – надо действовать.

Мнение родителей о пользе собрания.

А в заключении, давайте с вами поиграем в игру: «Прилагательные».

Каждому из вас нужно подобрать прилагательное, которое характеризует наше родительское собрание.

Вот и закончилось наше собрание. Пусть наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы. Читайте вместе с детьми и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами. Этот путь не легок, но он прекрасен, поскольку ведет к вершинам нравственности и понимания высокого предназначения Человека в этом мире.

Приложение 1

Ситуация первая.

Ребенок медленно и невнятно читает. Мать говорит с возмущением: «Сколько я тебя учила! Разве так читают? Смотри, как надо!» А ребенок? Один втягивает голову в плечи, другой обижается, вообще отказывается читать, третий становится равнодушным к чтению. Как вы оцениваете поведение мамы?

Выслушав ответ родителей, делаем вывод: будем терпимы к тому, что на первых порах дети могут ошибаться, читать медленно, тихо. Это сейчас нам кажется все просто. Мы забыли, как в детстве нам нелегко давалось чтение. Когда мы показываем эту простоту ребенку, мы поступаем нечестно по отношению к нему. Наберемся терпения, чтобы не отбить у него желание читать. Пусть он радуется каждому прочитанному слову, гордится всякой удачей в преодолении трудностей.

Ситуация вторая.

Немного почитав, Сережа устало говорит: «Не хочу больше читать». «Читай, кому говорю!» – требует мать. «Ну, мам», – умоляет Сережа. «Кому говорят, читай!» – почти кричит мать. «Не ори на меня!» – грубит сын. «Ты с кем разговариваешь? Да я тебя...» – угрожает мать. Как избежать конфликта?

Предлагаю объединиться «четверками» и попытаться через 2 минуты предложить присутствующим свой (возможно проверенный временем) способ приобщения ребенка к чтению.

Рекомендации родителям:

1. На ребенка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если они вечером большую часть времени проводят на кухне или у телевизора, то вряд ли их «чада» будут книгочеем.

2. Надо поддерживать интерес к чтению у ребенка: задавать вопросы, вникать в то, что он читает, удивляться каким-то моментам содержания, увлекаться им.

3. Мы думаем, что могут помочь маленькие родительские «хитрости», например: «Почитай для меня, пожалуйста, а то мне так некогда! Я пока помою посуду».

4. Надо дарить ребенку красивые книги, ориентируясь на его интересы. Можно чаще ходить с ним в книжный магазин и выбирать! Но при этом не «скатиться» только на комиксы и иллюстрации к «мультикам».

5. Надо запастись терпением, не упрекать ребенка, ободрить его, хвалить за маленькие «шажки» вперед. Помните, что и у вас не сразу получилось.

6. Иногда родителям стоит превратиться в «Незнайку» и искренне удивиться и заинтересоваться тем, что читает ребенок. Ощущение того, что он знает больше хотя бы в чем-то, очень ободряет ребенка и помогает ему закрепить читательский интерес.

В этом учебном году я с своими учениками первого класса и родителями тоже вступили в городской проект «Чтение – среда и ресурс образования». Приняли участие в конкурсах: «Read&art», «Мы герои одной книги». Семья Елсаковой Анастасии участвовала в муниципальном конкурсе «Эстафета семейного успеха» в номинации « В мире книг моей семьи».